

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 110»**  
*г. Омск, 644058 ул. 6 Станционная, д.11, (3812) 42-73-00; e-mail: school110@bou.omskportal.ru*

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»  
на 2022-2023 учебный год**

**Направление:** профилактическое наставничество  
**Форма наставничества:** ученик – ученик  
**Ролевая модель:** равный-равному

2022 год

Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.: распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»**

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
<b>1.</b>		<b><i>Пояснительная записка</i></b>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Волонтерское движение (далее – ВД) сейчас активно развивается как во всем мире, так и в нашей стране, и охватывает различные сферы деятельности – от проведения спортивных мероприятий до оказания помощи тяжелобольным людям и инвалидам. Основные причины развития этого массового движения – сострадание, желание активно проявить свою социальную позицию, гуманизм каждого в отдельности участника этого процесса, и волонтерства, как явления, в целом. Участие в ВД основано на принципе добровольности и свободе выбора каждого, потому что добровольно выбранная социально-значимая деятельность имеет большое значение для многих людей в целом, и для личности подростков – в частности.</p> <p>В контексте здорового образа жизни ответственное поведение можно охарактеризовать как поведение, в процессе которого личность осознает свои поступки в соответствии с логикой событий, предусматривает их последствия для собственного здоровья и здоровья окружающих, принимает ответственные решения для предотвращения негативных результатов относительно себя и других.</p> <p>Реализуемая программа наставничества «Волонтерского движения «Мы за ЗОЖ» включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Профилактика ВИЧ/СПИД»;</li> <li>2) «Профилактика потребления психоактивных веществ» (ПАВ);</li> <li>3) «Профилактика наркомании в молодежной среде»;</li> <li>4) Активная пропаганда здорового образа жизни.</li> </ol> <p>В процессе реализации данных направлений работы осуществляется воспитание собственных установок обучающихся, мотивация на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p><b>2. Предпосылки внедрения программы наставничества</b></p>

В основе ВД лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям.

Проблемой современного ВД в образовании является дефицит добровольцев для реализации социальных программ и проектов. Весьма немногие люди готовы работать бесплатно. У тех же, кого удаётся привлечь к проведению конкретного мероприятия, отсутствуют мотивация и необходимая подготовка для дальнейшей работы волонтером. Иногда отсутствует и понимание, кто такой «волонтер», и какими навыками он должен обладать. В ходе волонтерской работы обучающимся образовательных организаций представляется возможность узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности. Волонтерство выступает инструментом в решении многих сложных проблем, стоящих перед всем обществом.

### **3. Современное состояние проблемы**

Состояние здоровья подростков давно вызывает беспокойство у специалистов. По некоторым данным, до 90% молодых людей имеют те или иные отклонения в здоровье, из них 20% страдают сразу несколькими заболеваниями. Во многом такая ситуация объясняется быстрым распространением среди молодежи вредных привычек – табак, алкоголь, наркотики стали «модой».

Наведенные данные говорят о том, что сегодня очень остро стоит вопрос разработки и внедрение конкретных действий экономического, правового, просветительского и воспитательного характера, направленных на улучшение состояния здоровья подростков и молодежи. Одним из эффективных путей разрешения этого задания является создание условий для формирования здорового образа жизни у подростков через восприятие ими идеала и норм здоровой жизни, осознания ценностей здоровья, понимания важности здорового образа жизни и формирования индивидуального поведения каждого на этих принципах, что предотвращает курение, употребление наркотиков, риск заражения ВИЧ-инфекцией, венерическими заболеваниями и. т.д.

1.2	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» разработана в целях создания условий для самоопределения, саморазвития молодых людей, оказания им комплексной социальной помощи в реализации собственных возможностей, формирование в детской и подростковой среде жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию.</p> <p><b>Цель программы</b> – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, профилактика деструктивного поведения обучающихся во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «ученик – ученик») в процессе волонтерской деятельности.</p> <p><b>Основные задачи программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика вредных привычек среди подростков и молодёжи, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.</li> <li>2. Повышение уровня информированности молодежи по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.</li> <li>3. Помощь в осознанном выборе в пользу заботы о здоровье с детства, повышение уровня знаний о факторах риска неинфекционных заболеваний, здоровом образе жизни, необходимости контроля важных жизненных показателей, овладение элементарными навыками в вопросах сохранения здоровья.</li> <li>4. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.</li> <li>5. Создание условий для самореализации волонтеров, повышения их социальной активности, освоения основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений, формирования активной гражданской позиции.</li> </ol> <p><b>Преимущества программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Позитивное использование влияния сверстников.</li> <li>– Большая степень доверия информации, полученной от сверстника.</li> <li>– Общие интересы, общий язык, сравнимый жизненный опыт обучаемого и обучающего.</li> <li>– Позитивная организация досуга подростков.</li> </ul>
1.3	Срок реализации программы	<b>Срок реализации</b> программы наставничества – 1 год (в течение учебного года (ежегодно)).
1.4	Взаимосвязь с другими	<p><b>Нормативно-правовая основа программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ol>

	документами организации	<p>Федерации»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;</li> <li>5. Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября. 2011 г.);</li> </ol> <p><b>Программа соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области.</li> <li>2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях.</li> <li>3. Программа развития ОО.</li> <li>4. Положение о наставничестве ОО.</li> <li>5. ....</li> </ol>
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы ««Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» используется такая <b>форма наставничества как «ученик-ученик»,</b> ролевая модель <b>«равный-равному» (взаимодействие «равных»)</b> способствует установлению взаимопонимания и доверия между <b>ними,</b> является оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. По мнению психологов, для молодых людей мнение сверстника зачастую важнее мнения старших (чем и объясняется, например, быстрое распространение вредных привычек).</p> <p>Ролевая модель «равный – равному» подразумевает процесс обмена в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p> <p><b>Обучение по принципу «равный-равному» (равное обучение)</b> – процесс передачи знаний, формирования отношения и навыков среди «равных», направленный на улучшение здоровья. Осуществляется специально обученными и мотивированными «равными», может носить формальный либо неформальный характер.</p>

**Методика «равный-равному»** – совокупность методов и форм работы, основанных на принципе «равный-равному» и направленных на формирование мотивации и навыков, способствующих развитию осознанного, ответственного и безопасного поведения.

**Информирование по принципу «равный-равному»** – процесс, при котором «равные» передают информацию целевой группе по какому-либо вопросу и формируют ее отношение. При информировании достигается высокий охват, но эффективность, с точки зрения изменения поведения, низкая. Пример: массовые акции, посвященные дню борьбы со СПИД, раздача информационных материалов и т.п.

**Консультирование по принципу «равный-равному»** - процесс, задачами которого является повысить осведомленность сверстников, сформировать их отношение, а также навыки решения проблем, повысить самооценку и оказать психо-социальную поддержку по конкретному запросу. Охват целевой аудитории при этом низкий, а эффективность воздействия – высокая. Примеры: равное консультирование молодых людей, живущих с ВИЧ. В некоторых случаях так называемое «консультирование по принципу «равный-равному» (например, молодежь отвечает на звонки горячей линии) должно рассматриваться следующий процесс: молодежь дает адекватную информацию своим сверстникам и перенаправляет их к специалистам.

Включение подростков в просветительскую работу за методом **«равный – равному»** способствует формированию у них чувства ответственности за свое здоровье и поведение, которое влияет на него (срабатывает принцип «уча – учусь»).

Применяемые технологии позволяют устранить **образовательные и личностные дефициты:**

- недостаточный уровень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни;
- недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков;
- недостаточный уровень сформированности личностной сферы, неадекватное отношение к собственному здоровью;
- неумение планировать профессиональные и жизненные перспективы с учетом состояния собственного здоровья;
- неумение прогнозировать последствия принятых негативных решений в отношении собственного здоровья.

2.

*Содержание программы*

2.1	<p>Основные участники программы и их функции</p>	<p><b>Участники Программы: куратор, руководитель, волонтерская группа, состоящая из наставников и наставляемых.</b></p> <p><b>Куратор</b> – заведующий центром воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Функции куратора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит отбор волонтеров и формирует волонтерскую группу.</li> <li>– Организует и проводит анкетирование по оценке уровня информированности учащихся и позициям педагогов до и после реализации проекта.</li> <li>– Принимает участие в зачетных мероприятиях для волонтеров.</li> <li>– Отвечает за организацию и проведение в образовательных организациях (ОО) акций в рамках проекта.</li> <li>– Осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом и родительской общественностью по всем вопросам реализации проекта.</li> <li>– Организует и координирует по согласованию с руководителем проекта всю самостоятельную работу волонтеров в ОО.</li> <li>– Принимает участие в оценке результатов проекта.</li> </ul> <p><b>Руководитель</b> – педагог-психолог центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Функции руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составляет и при необходимости вносит изменения в план реализации программы.</li> <li>– Формирует волонтерскую группу по согласованию с администрацией образовательных организаций.</li> <li>– Проводит базовую информационную и методическую подготовку волонтеров.</li> <li>– Разрабатывает план подготовки, организации стажировок и работы волонтерской группы.</li> <li>– Осуществляет контроль и оценку деятельности волонтеров во время стажировки (тренер наблюдает за работой волонтеров и совместно с ними ее анализирует) и дальнейшей работы.</li> <li>– Осуществляет взаимодействие с администрацией образовательных организаций по вопросам реализации проекта.</li> <li>– Отвечает за содержательную подготовку массовых мероприятий (акций, конкурсов,</li> </ul>
-----	--	---



		<p>викторин), проводимых в рамках проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует дополнительное информационно-методическое сопровождение работы волонтеров.</li> <li>– Проводит анализ и оценку промежуточных и итоговых результатов проекта.</li> </ul> <p><b>Волонтер (Доброволец)</b> – человек, готовый безвозмездно вкладывать свои силы и время, на благо общества или конкретного человека.</p> <p><b>Тренер</b> – в контексте данного документа «тренерами» названы люди, прошедшие специальную подготовку для того, чтобы передавать знания волонтерам/добровольцам, а также формировать их мотивацию и обучать навыкам, необходимым для осуществления программ по принципу «равный-равному» в области сохранения здоровья молодежи.</p> <p><b>Волонтерская группа</b> – команда волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив.</p> <p>Функции волонтерской группы – совместная проектная деятельность, целеполагающее наставничество, выездные мероприятия, совместное создание продукта пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Ролевая модель «равный – равному» подразумевает обмен навыками между наставником и наставляемым, например, когда <b>наставник</b> обладает критическим мышлением, а <b>наставляемый</b> – креативным; <b>взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</b></p>
2.2	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Управление программой</b> наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в волонтерскую деятельность. Проведение организационной встречи, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. Анонсирует тематические уроки добра, знакомство с понятиями «добро», «доброта», «добродетель», «волонтерская деятельность», коммуникативные площадки о роли личности в обществе и пр.). Формы введения зависят от возрастной категории обучающихся, их потребностей и мировосприятия.</li> <li>2. Выявление инициативной группы, желающей принять участие в работе объединения. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта. Путем различных педагогических и психологических методов исследования мнения общественности (опрос, тестирование, анкетирование и пр.) с учетом ценностных ориентаций выявляется группа (это могут быть не все обучающиеся группы,</li> </ol>

объединения) заинтересовавшихся идеей добровольного служения обществу. При проведении внутри объединения психологических (ролевых) игр определяется руководитель объединения. В дополнение к коллективной творческой деятельности особую важность имеет проведение специального курса игр и тренингов на построение команды.

3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы.

Разработка имиджа и стиля объединения (символика, атрибутика, форма, основы корпоративной культуры). Данный блок предполагает разработку визитной карты объединения, логотипа (символа, эмблемы), отличительного знака, девиза (слогана), флага, формы, свода правил и принципов (устава), Web-страницы и пр.), а также эскиза дневника волонтера. Крайне важно в целях пропаганды и формирования положительного узнаваемого имиджа использование разработанных материалов в работе объединения.

Определение целей и потребностей объединения, направлений деятельности, системы поощрения. Область применения усилий волонтеров может быть выявлена исходя из потребностей администрации образовательного учреждения. Сфера деятельности может быть четко сформулирована на основе совместно составленной членами объединения карты помощи.

4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемых.

Важно помнить, что для любого из направлений необходимы базовые знания (причины возникновения злоупотребления; факторы, способствующие его распространению; реальные последствия влияния употребления на организм человека, семью и общество в целом и т.д.). Поэтому необходимым условием качественной подготовки волонтеров является привлечение к их обучению медицинских работников-практиков, психологов, социологов, специалистов по работе с молодежью, специалистов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков-профессионалов, умеющих работать с молодежной аудиторией.

5. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – изменение отношения к собственному здоровью, выражающееся в соблюдении правил здорового образа жизни, проявления конструктивного поведения.

6. Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого – **настрой на развитие, умение сотрудничать, эмоциональный интеллект, ответственность, способность к решению проблем.**

7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение

		<p>администрации).</p> <p><b>Руководитель программы наставничества обязан:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых;</li> <li>– Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;</li> <li>– Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников;</li> <li>– Разработать (совместно с наставником) и утвердить индивидуальный план осуществления наставничества;</li> <li>– Организовать работу наставнических пар или групп;</li> <li>– Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником;</li> <li>– Анализировать и распространять положительный опыт наставничества;</li> <li>– Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта;</li> <li>– Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов;</li> <li>– Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</li> <li>– Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников;</li> <li>– Составлять отчет о реализации программы наставничества.</li> </ul>
3.		<p><b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b></p>
3.1	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов).</li> <li>2. Анкета для выявления компетенций наставника.</li> <li>3. Дневник наставника.</li> <li>4. Дневник наставляемого.</li> <li>5. Анкета удовлетворенности наставника.</li> <li>6. Анкета удовлетворенности наставляемого.</li> <li>7. Отчет наставника.</li> <li>8. Лист оценки работы наставника.</li> </ol>

		<p>9. База наставников. 10. База наставляемых</p> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте образовательной организации.</p>
3.2	Показатели оценки результативности программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлеченность не менее 70% подростков (от общего числа обучающихся) в «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»».</li> <li>– вовлеченность в практическую реализацию социокультурных, спортивных мероприятий не менее 50% подростков образовательной организации;</li> <li>– отсутствие фактов деструктивного поведения у обучающихся образовательной организации – участников программы наставничества;</li> <li>– снижение числа обучающихся образовательной организации, состоящих на учете ПДН (не менее 50 %);</li> <li>– состояние удовлетворенности собственными достижениями в реализации траектории личностного развития и улучшении состояния здоровья;</li> <li>– понимание и принятие детьми ценностей здорового образа жизни, конструктивного поведения, ответственного отношения к собственному здоровью (не менее 80% обучающихся образовательной организации).</li> </ul>

Приложение

Вариант плана реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Характеристика результата
1.	План «волонтерских дел» (должны преобладать активные формы проведения мероприятий: акции, слёты, молодёжные форумы, флеш-мобы, токшОО, тим-билдинг и т.п.)	сентябрь – июнь	Активизация взаимодействия с социальными партнёрами, повышение культурного уровня волонтеров и студентов образовательного учреждения, вовлечение в деятельность отряда трудных подростков, проведение культурно-досуговых мероприятий

### **Примерная тематика проводимых мероприятий:**

- антинаркотические диспуты;
- профилактические беседы (например, «Опасный дым», «Наркотический яд», «Дети без будущего»);
- сбор и распространение информации о работе служб социально-профилактической помощи, телефонах доверия;
- спортивные мероприятия как альтернатива употребления ПАВ (спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки, спортивные игры, эстафеты, соревнования и др.);
- внеклассные мероприятия, классные часы (например, «Вредные привычки»);
- дни профилактики, тематические дни (например, «Мир без наркотиков»);
- первичные профилактические программы (например, «Секреты здоровья», «Радуга жизни», «Антистресс», «Выбор за тобой» и др.);
- конкурсы творческих работ (например, «Я не курю, и мне это нравится», «Жизнь без наркотиков»);
- конкурс ситуаций по вопросам профилактики употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения;
- конкурс сочинений по профилактике употребления ПАВ среди подростков;
- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет (например, конкурсы на лучший плакат или антирекламу под девизом «Мир без наркотиков»);
- тематическая неделя (например, «Мы за здоровый образ жизни»);
- олимпиады по вопросам профилактики употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения;
- круглые столы, мастер-классы; ролевые и маршрутные игры (например, «Спаси мир» и др.);
- агитационные бригады учащихся (например, «Мы – за здоровое будущее»), раздача листовок, памяток-предупреждений;
- театральные постановки;
- ведение рубрики «профилактическая работа» на сайте образовательной организации, стенгазете;
- выставки литературы по профилактике ПАВ (обзор новых журналов, книг, специальной литературы, посвященных профилактике наркомании и ПАВ);
- просмотр видеофильмов и антирекламных роликов;
- акции (например, «Никотин – яд», приуроченная к Всемирному дню отказа от курения; «Нет наркотику», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками, «Мы за здоровый образ жизни», «Победи сигаретный дым», «Быть здоровым – это здорово!»; «Молодежь против наркотиков», «Анти-СПИД», «О вреде курения», «Профилактика злоупотребления ПАВ среди подростков» и др.);

- марафоны (например, «Здоровое поколение – сильная Россия!»);
- тематические семинары (например: Что надо знать подростку о здоровье? Какие виды психической зависимости существуют? Как научиться говорить «нет», если предлагают ПАВ или наркотики? Что такое наркотики и наркомания? Что такое психоактивные вещества? Чем алкоголь и никотин отличаются от наркотиков? Употребление ПАВ – это личное дело каждого человека? Почему подростки начинают пробовать ПАВ, наркотики? Как избежать негативного давления сверстников? Куда можно обратиться за помощью, если попал под негативное влияние? Что такое профилактика ПАВ? Распространенные мифы в молодежной среде: алкоголь – это стимулирующее средство, употребление его поднимает бодрость духа; зависимость от наркотиков – это просто состояние души; если, выпив, вести машину небезопасно, то, накурившись марихуаны, вести машину вполне возможно; если хотите протрезветь, то чашка горячего свежего кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам; опьянение от пива легче, чем опьянение от водки; люди не умирают от алкогольного отравления; следы от употребления марихуаны (если ты выкурил всего одну единственную порцию) в организме человека совсем незаметны, т.е. отсутствуют; для того, чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя и др.).

«Антинаркотический квест-игра», ориентированный на профилактическую работу с несовершеннолетними, который *состоит из двух частей.*

*Первая часть* – это квест (приключенческая игра). Интересный и захватывающий сценарий игры, необычные загадки, декорации, музыкальный фон, специальное освещение постепенно погружают подростков в атмосферу ужаса наркотической субкультуры, вызывают естественные реакции страха и отвращения, формируют негативные ассоциации с наркотиками. В то же время эмоциональная вовлеченность повышает лояльность подростков и их степень доверия к субъекту профилактики зависимостей.

Подросткам предстоит разгадывать головоломки и выполнять определённые задания квеста, открывать кодовые замки, переходить из комнаты в комнату (из кабинета в кабинет) и таким образом увидеть собственными глазами медицинские, социальные и юридические последствия употребления наркотиков.

Для успешного прохождения квеста необходимо быть единой командой, принимать решения и чувствовать ответственность за их результат для достижения общей цели.

*Вторая часть занятия* – это обсуждение пройденного квеста и связанных с ним впечатлений, но уже в атмосфере спокойствия, уюта и комфорта. Проводится семинар, мотивирующий подростков вести здоровый образ жизни. В качестве вспомогательных средств используются: видео- презентация например, «Твой выбор: зависимость или трезвость», любительские видеоролики на темы спорта и туризма, игры в шахматы и на гитаре, а также конкретные примеры.

<b>2.</b>	<b>Подготовка волонтерской команды из числа обучающихся</b>	<b>Сентябрь - ноябрь</b>	<b>Разработка проекта «Волонтерское движение»</b>
2.1.	Информирование о целях и задачах проекта	октябрь	Проведение тематических классных часов
2.2.	Комплектование групп (анкетирование, тестирование, и т.д. (при комплектовании групп необходимо соблюдать основной принцип волонтерского движения – добровольность участия))	октябрь	Формирование добровольческих групп
2.3.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала каждому участнику	ноябрь – декабрь	Создание буклетов по теме направлений
<b>3.</b>	<b>Теоретические и практические занятия по обучению проведения семинаров</b>	<b>ноябрь – май</b>	<b>Подготовка волонтеров к практической деятельности</b>
3.1.	Организация семинаров и мастер-классов для участников волонтерской команды	ноябрь – декабрь	Обучение волонтеров, сплочение членов волонтерского отряда (команды, группы и т.д.), формирование навыков практического общения
3.2.	Проведение волонтерской командой образовательного учреждения ролевых игр и других интерактивных мероприятий обучающихся	январь – май	Формирование общих компетенций обучающихся образовательной организации и членов волонтерского отряда (команды, группы и т.д.)
<b>4.</b>	<b>Информатизация проекта</b>	<b>ноябрь – май</b>	<b>Создание позитивного и социально значимого образа «Волонтерского движения «Мы за ЗОЖ»</b>
4.1.	Мониторинг, обратная связь и оценка эффективности деятельности работы волонтерской команды	ноябрь – май	Создание банка данных о деятельности волонтерского молодежного отряда (команды, группы и т.д.)
4.2.	Создание, ведение, постоянное обновление информационного интернет-	ноябрь – май	Охват пользователей сети Интернет, расширение числа участников волонтерского движения

	ресурса		
4.3.	Работа со СМИ региона	ноябрь – май	Анонсирование волонтерских мероприятий, размещение печатной продукции
<b>5.</b>	<b>Подведение итогов работы волонтерской команды за учебный год</b> (целесообразно подводить итоги работы за год на форуме, слёте, конференции и т.п.)	<b>Июнь</b>	<b>Анализ эффективности волонтерского молодежного антинаркотического движения</b>
<p><b><i>Оценка деятельности волонтеров</i></b></p> <p>Любая работа, выполняемая волонтером, должна быть замечена руководством коллектива. Часто вознаграждение и признание могут быть выражены в достаточно простой форме. От их наличия в дальнейшем зависит, останется ли волонтер в отряде, или уйдет. Награждение является доказательством способности признать успех волонтера и, что наиболее важно, ценность этого успеха.</p> <p>Методы вознаграждения, которые стимулируют волонтера продолжать усердно работать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо волонтерский труд приравнять к денежному эквиваленту, т.е. показать, какова реальная экономия денег в результате вовлечения волонтера. Это станет отражением значимости труда волонтера.</li> <li>2. Создать систему, при которой сотрудники или руководство выбирают «волонтера месяца» и номинируют на «сотрудника месяца» человека, который добился успеха в работе с волонтером.</li> <li>3. Статья о волонтере в местной газете, в газете учебного заведения, дает возможность продемонстрировать достижения отряда через труд волонтера и дает стимул самому волонтеру.</li> <li>4. Поздравительные открытки и открытки благодарности, подписанные директором образовательного учреждения.</li> <li>5. Поздравления с днем рождения волонтера.</li> <li>6. Стенд, отражающий достижения волонтера в его учебном заведении.</li> <li>7. Проведение мероприятия, посвященные волонтерам, на которых необходимо похвалить их при всех и рассказать об их достижениях.</li> <li>8. Выпустить бюллетень с фотографиями волонтеров и описанием их работы.</li> </ol>			